

Министерство просвещения Республики Башкортостан
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Салаватская коррекционная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

СОГЛАСОВАНО
на заседании ШМО
учителей начальных классов
(Протокол № 1 от «09» 09 2025г.)
Ф.Ф.Губайдулина (Ф.Ф.Губайдулина)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
О.М.Шивцова
«10» сентября 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ Салаватская КШ
Т.П.Турбина
(Пр.№ _____ от «10» сентября 2025г.)

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Речевая практика»
для 4 «а» класса
на 2025-2026 учебный год**

Составлено:

Ишдавлетовой Айгуль Рашитовной,
учителем начальных классов,
высшей квалификационной категории

Сентябрь, 2025

Содержание

1.	Пояснительная записка.....	3
1.1.	Общая характеристика учебного предмета.....	3
1.2.	Цели изучения учебного предмета.....	3
1.3.	Место учебного предмета в учебном плане.....	3
2.	Содержание учебного предмета.....	3
3.	Планируемые результаты.....	4
3.1.	Предметные.....	5
3.2.	Базовые УД.....	5
3.3.	Личностные.....	7
4	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.....	8
	Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (приложение 1).	9
	График проведения контрольных работ, реализации проектной деятельности (приложение 2).....	10
	Контрольно-измерительные материалы (приложение 3).....	

1. Пояснительная записка

1.1.Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

Курс «Речевая практика» является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с нарушением интеллекта, поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель формирования речевой коммуникации у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

1.2.Цели изучения учебного предмета

Цель обучения – развитие речевой коммуникации обучающихся с нарушением интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 4 классе определяет следующие задачи:

- ускорение процесса овладения разговорной речью на основе коррекции всех оставляющих речевой акт компонентов;
- улучшение таких качественных характеристик устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- развитие умения составлять рассказ с опорой на иллюстрации, на фиксированную структуру текста, по серии картинок;
- развитие творческой активности обучающихся;
- формирование представлений о необходимости обязательного выполнения правил, обеспечивающих безопасность человека и порядок в обществе.

1.3.Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

2. Содержание учебного предмета

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений, слушание аудиозаписи, ролевые и дидактические игры по теме ситуации и др.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений, слушание аудиозаписи, ролевые и дидактические игры по теме ситуации и др.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Аудирование	10	
2	Дикция и выразительность речи	22	2
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	28	4
4	Культура общения	8	1
	Итого	68	7

3. Планируемые результаты

Личностные результаты

- способность положительно относиться к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- представление о различных социальных ролях: собственных и окружающих людей;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Уровни достижения

предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика» на конец 4 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями);
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;

достаточный уровень

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного; понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

Примерные планируемые результаты формирования базовых учебных действий (БУД):

Личностные учебные действия:

В учебных и внеучебных ситуациях:

- осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительно относится к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- стоит свое поведение исходя из целостного социально ориентированного взгляда на мир в единстве его природной и социальной частей;
- демонстрирует самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готов к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

По собственной инициативе может:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных

ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

В знакомых и понятных ситуациях самостоятельно может:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом

предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

По словесной инструкции учителя или предложенной опорной схеме может:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

4. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

4.1. Обязательный учебный материал для обучающегося:

1. Комарова С.В. Речевая практика. 4 класс: учебник общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (печатный и электронный вариант). М.: Просвещение, 2023

Методические материалы для учителя:

1. Аксенова, А.К. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы: Кн. для учителя/А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская. – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 2022. – 176с: ил.

2. Гаврина, С.Е. Учимся читать/С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина. – М.: «РОСМЭН-ПРЕСС», 2005г.

Максимук, Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению: Пособие для учителей начальных классов/Н.Н.Максимук. – М.: ВАКО, 2007. – 128с. – (Мастерская учителя).

Приложение 2

График проверочных работ

№	Дата	Тема
1	15.10.2025	Проверочная работа (тест).
2	17.12.2025	Проверочная работа (тест).
3	23.03.2026	Проверочная работа (тест).
4	25.05.2026	Итоговый урок.

Приложение 3

3 класс

Раздел «Школьная жизнь»

1. Как называется праздник, когда дети после летних каникул идут в школу?

- А) Новый год
- Б) День рождения
- В) День знаний

2. Как в школе называется группа детей, которые учатся вместе в одном коллективе?

- А) Бригада
- Б) Класс
- В) Команда

3. Как называется документ, в котором прописаны правила школы?

- А) Устав
- Б) Конституция
- В) Указ

4. Кто работает в библиотеке?

- А) Повар
- Б) Библиотекарь
- В) Продавец

5. Как называется время, которое дается на отдых между уроками?

- А) Каникулы
- Б) Тихий час
- В) Перемена

6. Как называются одним словом ручка, линейка, карандаш?

- А) Канцелярские принадлежности
- Б) Игрушки
- В) Хозяйственные товары

7. Как называется урок в школе, на котором дети выполняют различные спортивные упражнения?

- А) Музыка
- Б) Физкультура
- В) Речевая практика

8. Здание, где дети получают знания, это...

- А) Детский сад
- Б) Университет
- В) Школа

Раздел «Я и мои товарищи»

1. Кто всегда поддержит в трудную минуту?

- А) Друг
- Б) Враг
- В) Учитель

2. Закончи пословицу «Не имей сто рублей, а имей ...»

- А) Тысячу рублей
- Б) Сто друзей
- В) Одного друга

3. Выбери все черты характера, которыми должен обладать друг...

- А) Надежный
- Б) Верный
- В) Вредный
- Г) Преданный
- Д) Нечестный

4. Подберите противоположное слово слову «друг»

- А) Товарищ

Б) Одноклассник

В) Враг

5. Что мешает дружбе?

А) Обиды

Б) Вежливость

В) Взаимопонимание

6. Как звали кота, который призывал всех «Давайте жить дружно» ?

А) Леопольд

Б) Базилио

В) Кот ученый

Раздел «Играем в сказку»

1. Как называется сказка, главные герои были кот, петух, скворец и лиса?

А «12 месяцев»

Б «Петушок золотой гребешок»

В «Бременские музыканты»

2. Кто автор сказки «Петушок золотой гребешок» ?

А Братья Гримм

Б Нет автора

В Самуил Маршак

3. В каком городе происходило действие в сказке «Бременские музыканты» ?

А Бремен

Б Ижевск

В Москва

4. Сколько братьев написали сказку «Бременские музыканты» ?

А 1

Б 2

В 3

5. Что искала девочка в лесу в сказке « 12 месяцев» ?

А Колокольчики

Б Золото

В Подснежники

6. Сколько месяцев в году?

- A 12
- Б 13
- В 14

7. Кто автор сказки «12 месяцев» ?

- A Нет автора
- Б Самуил Маршак
- В Братья Гримм

Раздел «Я дома»

1. Выбери неверный вариант ответ:

- A) Телевизор можно смотреть 2 часа в день
- Б) Телевизор можно смотреть весь день
- В) Нельзя смотреть телевизор близко

2. Что можно смотреть детям по телевизору? Выбери несколько вариантов ответа.

- A) Мультфильмы
- Б) Ужасы
- В) Познавательные передачи
- Г) Боевики

3. Какая из функций телефона самая важная?

- A) Игры
- Б) Сообщения
- В) Звонки

4. Когда звонишь другому человеку по телефону, что необходимо сделать в начале разговора?

- A) Попрощаться
- Б) Поздороваться
- В) Задать вопрос

5. Как называются правила общения по телефону, которые оставляют хорошее впечатление у других о собеседнике?

- A) Этикет
- Б) Устав
- В) Закон

6. Какого вида праздника не существует?

- A) Государственный
- Б) Классный

В) Семейный

7. Какой из праздников не относится к государственным?

А) Новый год

Б) День рождения

В) День Победы

8. Какой праздник относится к семейным праздникам?

А) День рождения

Б) Международный женский день

В) День защиты детей

Раздел «Я за порогом дома»

1. Как называется этот знак?

А) Пешеходный переход

Б) Осторожно дети

В) Осторожно скользко



2. Этот знак информирует о том, что

А) Движение на велосипеде запрещено

Б) Движение на велосипеде разрешено

В) Велосипедная дорожка



3. Группа знаков круглой формы в красной рамке относится к

А) Предупреждающим

Б) Сервисным

В) Запрещающим

4. Как называется транспорт, который перевозит людей?

А) Пассажирский

Б) Грузовой

В) Специальный

5. К какому виду транспорта относятся пожарная, скорая и полицейская машины?

А) Пассажирский

Б) Специальный

В) Грузовой

6. Какого отдела нет в магазине?

А) Хлебный

В) Хозяйственный

Б) Каменный

7. Кто работает в магазине?

А) Продавец

Б) Библиотекарь

В) Садовод

8. Можно ли разговаривать с незнакомым людьми на улице?

А) Да

Б) Нет

Раздел «Я в мире природы»

1. Природа наш друг или враг?

А) Друг

Б) Враг

2. Выберите ядовитую ягоду:

А) Малина

Б) Волчье лыко

В) Калина

3. Выберите 2 съедобных гриба:

А) Рыжик

Б) Мухомор

Б) Лисичка

В) Поганка

4. Что нельзя делать в лесу?

А) Собирать грибы

Б) Собирать ягоды

В) Мусорить

5. Можно детям одним ходить в лес?

А) Да

Б) Нет

6. Как называется большая площадь деревьев, заросшая деревьями?

А) Поле

Б) Лес

В) Пустыня

7.Продолжите выражение «Собака – это...»

А) Враг человека

Б) Друг человека

В) Товарищ человека

8.К какому виду животных относятся кошка, собака?

А) Домашние

Б) Дикие

9.Можно детям одним купаться на водоемах?

А) Да

Б) Нет

Раздел «Культура общения»

1. С помощью чего мы выражаем наше настроение?

А) Эмоций

Б) Действий

В) Мыслей

2. Выберите название эмоций:

А) Радость

Б) Грусть

В) Сила

Г) Гнев

3. Как можно огорчить человека?

А) Сказать добрые слова

Б) Сказать грубо

В) Промолчать

4. Как можно поднять человеку настроение?

А) Сказать добрые слова

Б) Сказать грубо

В) Промолчать

5. Как можно назвать одним словом День рождения, Новый год, День Победы?

А) Выходные

Б) Праздники

В) Будни

6. С помощью чего сообщить гостям о празднике?

А) Письмо

Б) Повестка

В) Приглашение

7. Как называется вежливое выражение собственной радости и симпатии к имениннику?

А) Поздравление

Б) Приглашение

В) Обсуждение

8. Диалог, это общение какого количества людей?

А) Одного

Б) Двоих или нескольких